

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 29 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400057, г. Волгоград, ул. им. Писемского, 1а

Тел./факс 45-11-32

E-mail: polovolga@yandex.ru

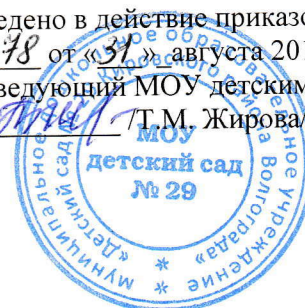
ПРИНЯТО

На педагогическом совете

МОУ детского сада №29

Протокол № 1 от «30» августа 2017г.

Введено в действие приказом
№ 78 от «31» августа 2017г.
Заведующий МОУ детским садом №29
Т.М. Жирова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №5

(от 3 до 4 лет) на 2017-2018 учебный год

Составители: Евченко С.А.
Доценко Т.В.

Срок реализации программы-1 учебный год

Содержание

№	Название	Страница
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Социальный паспорт 2 младшей группы	6
1.3.	Цели и задачи Программы	7
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы.	8
1.5.	Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы	10
1.6.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	12
II.	Содержательный раздел	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.2.	Познавательное развитие	19
2.3.	Художественно-эстетическое развитие	24
2.4.	Физическое развитие	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с родителями	29
III.	Организационный раздел	36
3.1.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	36
3.2.	Режим дня второй младшей группы № 5 (в летний период) Режим дня второй младшей группы № 5 (в зимний период)	38
3.3.	Расписание непосредственной образовательной деятельности второй младшей группы № 5	40
3.4.	Календарно-тематическое планирование «Детского сада № 29 Кировского района Волгограда» 2017-2018 учебный год	41
3.5.	Список детей группы № 5	42

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа на вторую младшую группу разработана на один учебный год в соответствии с: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564), приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. N 30384), приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. N 28908), устава образовательного учреждения, которые определяют содержание образования и направленности развития и образования детей, охватывающие все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в данном возрастном периоде. Рабочая Программа группы создается с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Состоит из обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В группе общеразвивающей направленности дошкольного учреждения реализуется Примерная основная образовательная программа дошкольного воспитания, направленная на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

Нормативные сроки освоения рабочей программы - 1 год (3-4 лет).

Образовательная Программа дошкольной организации создается с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Структура основной образовательной Программы включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел. Каждый из основных разделов включает:

- обязательную часть,
- часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные из числа парциальных или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема;

части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40%.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);

✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов самостоятельную деятельность детей;

✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая Программа реализует системно-деятельностный и культурно-исторический подходы к развитию ребенка и отбору содержания образования.

Педагогическая деятельность включает:

- реализацию программы «Радуга» через вариативный подбор технологий для ее выполнения;
- выполнение режима деятельности в каждой возрастной группе;
- соблюдение графиков работы, взаимодействия специалистами;
- соблюдение графика выдачи питания на пищеблоке;
- соблюдение расписания занятий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13;
- выполнение учебного плана (учебной нагрузки) для групп, работающих по Примерной основной образовательной программе дошкольного воспитания, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013г. N1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- выполнение закаляющих мероприятий;
- выполнение физкультурно – оздоровительных мероприятий.

Каждый воспитанник имеет право на:

- ✓ удовлетворение потребности в эмоциональном общении;
- ✓ защиту своего достоинства;
- ✓ защиту от всех форм психического и физического насилия, оскорбления личности;
- ✓ развитие своих творческих способностей и интересов;
- ✓ получение квалификационной помощи в коррекции имеющихся недостатков развития.

Обучение детей происходит в игровой форме, в различных видах деятельности:

- ✓ игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игры с правилами и другие

- виды игр);
- ✓ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная деятельность (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Рабочей программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка дошкольной организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

1.2 . Социальный паспорт 2 младшей группы № 5 на 01.09.2017г.

Воспитатели: Евченко С.А., Доценко Т.В.

1	Общее количество детей в группе	24
	Из них мальчиков	12
	Из них девочек	12
2	Количество полных благополучных семей	22
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
5	Количество детей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	2

7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование - 21	Имеют среднее профессиональное образование -20	Имеют среднее образование - 2	Учатся -1
--------------------------------------	---	--------------------------------------	------------------

8. Социальный статус родителей

1	Служащие	28
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	1
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	6
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	21
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	14
3	Предприниматели	1
4	Военнослужащие	-
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	-

9. Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью - 2	Средне обеспечены - 20	Мало обеспечены - 2
---------------------------------	-------------------------------	----------------------------

10. Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют - 2	Эпизодически участвуют - 3	Не участвуют - 17
--------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

1.3. Цели и задачи Программы

Цель: Обеспечение полноценного развития личности детей дошкольного возраста в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития с учетом целевых ориентиров в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирование готовности к совместной деятельности;
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

✓ формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

✓ владение речью как средством общения;
✓ обогащение активного словаря;
✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

✓ развитие речевого творчества;
✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;

✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

✓ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

✓ развитие физических качеств (координация и гибкость);

✓ правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

✓ правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

✓ овладение подвижными играми с правилами;

✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

✓ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольной организации определяется образовательной Программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Главное назначение рабочей программы группы заключается в интеграции усилий педагогов, специалистов, родителей, администрации с целью перехода ее в качественное состояние.

Наиболее важные принципы при составлении рабочей программы:

- актуальность – направленность программы на решение наиболее значимых для дошкольной организации проблем;
- принцип целостности структуры и состава программы – наличие в программе всех

- структурных частей и обеспечение взаимосвязи между ними;
- прогностичность – ориентированность программы на будущую перспективу развития;
 - реалистичность – соответствие между целями программы и средствами их достижения;
 - преемственность данной программы и программы развития Детского сада;
 - информационной компетентности участников образовательного процесса дошкольной организации;
 - вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации образовательных задач;
 - включение в решение задач всех субъектов образовательного пространства;
 - формирование положительной «Я – концепции» у детей;
 - учет природосообразности ребенка - основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, обучение воспитанников сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя;
 - постоянное совершенствование предметно-развивающей среды;
 - личностно-ориентированная педагогика;
 - развитие каждого ребенка в своей «зоне ближайшего развития»;
 - сравнение достижений ребенка только с самим собой прежним;
 - овладение воспитанниками стандартами образования - целевыми ориентирами образования;
 - коллективное принятие решений, справедливость в решении вопросов;
 - качество работы от каждого члена коллектива.

В основе реализации рабочей Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает такие принципы:

1. соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие личности ребенка. Реализуя этот принцип, педагоги не просто учитывают возрастные особенности, а формируют ребенка как субъекта деятельности и индивидуального развития. Занимаясь продуктивной деятельностью, он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление. К продуктивной деятельности относится и детское творчество. Под деятельностью нами понимается познавательная активность, которая побуждается мотивом и направлена на достижение осознаваемой цели. Важно, чтобы ребенок мог использовать разнообразные способы для получения конечного продукта или результата;

2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

3. соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие личности ребенка. Реализуя этот принцип, педагоги не просто учитывают возрастные особенности, а формируют ребенка как субъекта деятельности и индивидуального развития. Занимаясь продуктивной деятельностью, он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление. К продуктивной деятельности относится и детское творчество. Под деятельностью нами понимается познавательная активность, которая побуждается мотивом и направлена на достижение осознаваемой цели. Важно, чтобы ребенок мог использовать разнообразные способы для получения конечного продукта или результата;

4. соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие личности ребенка. Реализуя этот принцип, педагоги не просто учитывают возрастные особенности, а формируют ребенка как субъекта деятельности и индивидуального развития. Занимаясь продуктивной деятельностью, он приобретает различные умения и навыки, при этом также развивается его мышление. К продуктивной деятельности относится и детское творчество. Под деятельностью нами понимается познавательная активность, которая побуждается мотивом и направлена на достижение осознаваемой цели. Важно, чтобы ребенок мог использовать разнообразные способы для получения конечного продукта или результата;

5. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
6. соответствует критерию полноты, излагаемого материала, не допуская перегруженности детей;
7. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей;
8. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса характерен для подходов к организации жизнедеятельности ребенка: использование разнообразных форм работы как в совместной деятельности (в разных видах детской деятельности и режимных моментах), так и в самостоятельной деятельности детей с учетом ведущего вида деятельности дошкольника;
9. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

А так же:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
2. индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
5. партнерство с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования

1.5. Характеристики особенностей развития детей второй младшей группы

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте *начинает развиваться воображение*, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные психологические особенности детей 3-4 лет

В период от двух с половиной до трех с половиной лет ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение — непрерывная череда волеизъявлений «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». В присутствии наказывающих дети беспокойно съеживаются, а позже вымещают агрессию на товарищах, по играм с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать, в то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать.

Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем

ребенка в данный момент. Слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут, яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Развиваются память и внимание, могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Индивидуальные особенности детей 3-4 лет

- ✓ Развивать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.
- ✓ Формировать у детей чувство осторожности, прививать знание основ безопасности.
- ✓ Поддерживать потребность в общении со взрослыми как источником разнообразной информации о мире.
- ✓ Постоянно поддерживать обратную связь с ребенком, всем своим видом давая понять («Я с тобой, я тебя понимаю»).
- ✓ Развивать потребность в самостоятельности, стремление к чистоте и порядку.
- ✓ Учить различать и выделять в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и их оттенки (розовый, светло-зеленый).
- ✓ Формировать привычку к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.
- ✓ Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К **целевым ориентирам** дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Дошкольники младшего возраста (от 3 до 4 лет)	
Образовательная область	Ожидаемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	<p>Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен.</p> <p>Знает правила поведения в общественных местах.</p> <p>Знает сходство и различие между детьми и взрослыми.</p> <p>Имеет представление о труде взрослых.</p> <p>Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой.</p> <p>С помощью взрослого накрывает на стол.</p> <p>Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде.</p> <p>Ухаживает за растениями и животными в уголке природы.</p>
Познавательное развитие	<p>Имеет представления о различной деятельности человека (профессиональной, бытовой, отдыха, увлечений).</p> <p>Имеет представления о предметах рукотворного мира, зависимость внешних характеристик предмета от их целевого назначения.</p> <p>Знает отдельных представителей растительного и животного мира (особенности внешнего вида, повадки) с изменениями в их жизни в разные времена года.</p> <p>Имеет представления об объектах живой и неживой природы.</p> <p>Знает правила поведения в природе.</p>
Речевое развитие	<p>Правильно произносит звуки родного языка, использует интонационные средства выразительности.</p> <p>Пересказывает небольшие, знакомые литературные произведения, сочиняет концовки сказки.</p> <p>Умеет поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.</p> <p>Умеет строить распространенные предложения с однородными определениями.</p> <p>Употребляет в речи слова, характеризующие действия людей, мир человеческих отношений, переживаний.</p> <p>Умеет активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями, посредством слов-обобщений.</p> <p>Имеет представления о словах: синонимах, омонимах, антонимах, многозначных слов.</p> <p>Способны эмоционально сопереживать героям произведений.</p> <p>Имеют представления о юмористических произведениях.</p> <p>Знают 2-4 считалки, 3-4 загадки.</p> <p>Могут выразительно прочитать любимое стихотворение.</p> <p>Знают русские народные сказки, могут их пересказать с помощью взрослого. Умеют драматизировать небольшие отрывки из сказок.</p> <p>Сочиняют свои концовки к знакомым произведениям</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции</p> <p>Имеет навыки скатывания прямыми и круговыми движениями.</p> <p>Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя приемы прижимания и примазывания.</p> <p>Пользуется при работе стекой и печаткой.</p> <p>Умеет доступными ему средствами изображать хорошо знакомые предметы, природу.</p> <p>Умеет располагать на листе несколько предметов.</p>
Физическое развитие	<p>Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого.</p> <p>В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия (перепрыгивание через барьеры, пролезают под дугами, ходят по наклонному буму).</p> <p>Развиты физические качества: быстрота движений, ловкость, координация, выносливость.</p> <p>Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий. Имеет представление о витаминах и полезных продуктах.</p> <p>Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов: сна, занятий и отдыха.</p> <p>Развиты культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Знает части тела человека.</p> <p>Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов.</p> <p>Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иголка.</p> <p>Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами.</p> <p>Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», «тротуар».</p> <p>Имеет представления о съедобных-несъедобных грибах.</p> <p>Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды.</p> <p>Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падения сосулек и снега с крыши.</p> <p>Знает и называет телефоны служб: 01, 02, 03.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи Программы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание раздела "Социализация" направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений: ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок по отношению к самому себе. Для реализации задач данной области в календарно-тематическом планировании выделены занятия по социальному развитию детей для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Также решению задач образовательной области реализуется в процессе интеграции направлений «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения), «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире), «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности), «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира).

Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни. В каждой возрастной группе предусмотрено создание соответствующей предметно-развивающей среды для организации игровой с учетом возраста детей. Работа по реализации раздела «Социализация» строится с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» и на основе парциальной программы: «Я – человек», С.А.Козлова.

**Формы организации образовательного процесса по освоению раздела
«Социализация»**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность в ходе различных видах детской деятельности		
Развитие игровой деятельности детей:	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Игры Чтение Беседы Педагогические ситуации Наблюдения	Индивидуальная
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Занятия Праздники Беседы Проектная деятельность	Групповая Индивидуальная
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности детей:	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств	Игры Рассматривание	
Самостоятельная деятельность		
Развитие игровой деятельности детей:	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	Индивидуальная
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);	Все виды самостоятельной детской деятельности	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.	Все виды самостоятельной детской деятельности	

Трудовое воспитание

- Цели:** формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:
- развитие трудовой деятельности;
 - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
 - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование представлений о труде взрослых происходит в беседах, при выполнении поручений, в процессе совместной деятельности взрослых детей, на экскурсиях в процессе наблюдений за трудом взрослых. Решение задачи по освоению процессов самообслуживания в группах раннего и младшего дошкольного возраста осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Реализация раздела «Труд» осуществляется в совместной, самостоятельной деятельности, во всех режимных моментах с детьми 2-7 лет, с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой и с использованием технологии Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника».

Дети имеют возможность проявить свои практические трудовые умения в групповой комнате по выполнению поручений, дежурств, коллективного хозяйственно-бытового труда.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Трудовое воспитание»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие трудовой деятельности	Поручения Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;	Наблюдения Беседы Поручения Хозяйственно-бытовой труд	Групповая Индивидуальная
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Наблюдение Беседа Чтение Рассматривание	Групповая Индивидуальная
Самостоятельная деятельность		
Развитие трудовой деятельности	Самообслуживание во всех видах детской деятельности, режимных моментах	Индивидуальная

Основы безопасности жизнедеятельности

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Безопасность жизнедеятельности (состояние физической, психической и социальной защищенности) выступает необходимым условием полноценного развития человека. «Безопасность» окружающего мира природы – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка. Решение задач раздела решается в процессе интеграции разделов: «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания).

«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы),

«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания),

«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни). С целью обеспечения более полной реализации образовательной области

«Безопасность» содержание области реализуется на основе парциальной программы «Безопасность», авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Формы организации образовательного процесса по освоению раздела «Основы безопасности жизнедеятельности»

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;	Беседа Рассматривание Чтение художественной литературы Наблюдение Дидактические игры Совместная деятельность Проектная деятельность	Индивидуальная
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;		
Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;		
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.		

2.2. Познавательное развитие

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение *целей* развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих *задач*:

- ✓ сенсорное развитие;

- ✓ развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда для организации самостоятельной деятельности.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» строится с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой и с учетом парциальных программ: «Экологическое воспитание», автор С.Н.Николаева; «Юный эколог», автор С.Н. Николаева.

**Формы организации образовательного процесса по освоению образовательной области
«Познавательное развитие»**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непосредственно образовательная деятельность		
Сенсорное развитие	Занятия Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие и дидактические игры Экскурсия	Групповая Индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;		
Формирование элементарных математических представлений		Групповая Индивидуальная
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Сенсорное развитие	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие и дидактические игры Экскурсия Проектная деятельность Ситуативный разговор Рассказ	Групповая Индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;		
Формирование элементарных математических представлений;		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Самостоятельная деятельность		
Сенсорное развитие	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие и Дидактические игры	Групповая Индивидуальная
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;		
Формирование элементарных математических представлений;		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

Развитие речи

Содержание области «Речевое развитие» определяет **основную цель**: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи Программы по реализации образовательной области «Речевое развитие»:

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Реализация образовательной области «Речевое развитие» строится с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой и с учетом парциальных программ: «Методика развитие речи детей дошкольного возраста», авторы О.С.Ушакова, Е.М. Струнина.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непосредственно - образовательная деятельность		
Развитие навыков общения со взрослыми и детьми	Беседы после чтения Рассматривание	Групповая Индивидуальная
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Игровые ситуации Дидактические игры Наблюдения	
Практическое овладение воспитанниками нормами речи	Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактические игры	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	Индивидуальная
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности		
Практическое овладение воспитанниками нормами речи.		
Самостоятельная деятельность		

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры с текстом	Индивидуальная
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
практическое овладение воспитанниками нормами речи		

Формы организации образовательного процесса по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Раздел «Ознакомление с художественной литературой»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непосредственно - образовательная деятельность		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Чтение	Групповая Индивидуальная
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Обсуждение Рассказ Беседа Игры	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Ситуативный разговор с детьми Игры Продуктивная деятельность Беседа	Групповая Индивидуальная
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.		

Реализация раздела осуществляется в процессе ежедневного чтения художественной литературы. В подготовительной к школе группе «Художественная литература» представлена отдельным занятием и представлена в календарно-тематическом планировании. В группах младшего и среднего дошкольного возраста чтение художественной литературы включается как занятия по речевому развитию. Во всех группах оборудованы книжные уголки. После чтения проходят беседы о прочитанном произведении, проводятся викторины по литературным произведениям.

2.3. Художественно-эстетическое развитие

Содержание области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение **целей** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребностей детей в самовыражении.

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование.

Задачи Программы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

В содержании психолого-педагогической работы по освоению раздела «Художественное творчество» наиболее шире раскрыта часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса. В рамках реализации приоритетного направления по художественно-эстетическому развитию оказываются дополнительные образовательные услуги педагогами дополнительного образования.

В соответствии с концепцией реализуемой примерной общеобразовательной программы «Радуга» во 2 половину дня в рамках совместной деятельности взрослого и детей ежедневно планируются «Беседы об искусстве», «День поэзии и фольклора», «Театрально-досуговая деятельность». Содержание и результаты всех областей Программы закрепляются в продуктивных видах деятельности, самостоятельной художественно-творческой деятельности.

Воспитателями групп еженедельно оформляются выставки продуктов детского творчества в группах. В учреждении функционирует постоянно-действующая выставка детских работ выполненных совместно с родителями. Тематика выставок определяется тематическими мероприятиями и календарными праздниками. Результатом работы по реализации приоритетного направления является участие воспитанников в выставках детского творчества, смотрах-конкурсах городского и окружного уровня.

Художественное творчество

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста. Основные задачи психолого-педагогической работы:

- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

Реализация образовательной области «Музыка» является одним из составляющих реализации приоритетного направления учреждения. Воспитанники принимают активное участие в городских смотрах-конкурсах.

Содержание раздела «Музыка» направлена на достижение **цели** развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач**:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности
2. Приобщение к музыкальному искусству
3. Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы:

- Слушание (Содержание работы: ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений; развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса; развитие способности эмоционально воспринимать музыку).

- Пение (Содержание работы: формирование у детей певческих умений и навыков; обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента; развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок; развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона).

- Музыкально-ритмические движения (с.р.: развитие музыкального восприятия, музыкально- ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений; обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок; обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения; развитие художественно-творческих способностей).

- Игра на детских музыкальных инструментах (с.р.: совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка; становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость; развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса; знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них; развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма).

- Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального (с.р.: развивать способность творческого воображения при восприятии музыки; способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла; развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах).

**Формы организации образовательного процесса по освоению раздела
«Музыка» 3-4 года**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Непосредственно - образовательная деятельность		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры	Групповая
Приобщение к музыкальному искусству.	Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Шумовой оркестр	Групповая
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение	Групповая
Исполнение	Музыкальные подвижные игры (на прогулке)	Групповая
Самостоятельная деятельность		
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Групповая Индивидуальная

2.4. Физическое развитие

Физическое развитие осуществляется во всех группах на протяжении всех лет пребывания ребенка в детском саду. Физкультурные занятия проводятся два раза в неделю (группы раннего возраста) и три занятия в группах дошкольного возраста. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, подвижные игры, организуется самостоятельная двигательная деятельность ребенка и индивидуальная работа с ним.

Достижение целей по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи Программы по реализации образовательной области «Физическое развитие»:

Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое

совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание;

Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) **Принципы физического развития:**

Дидактические (систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных и возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность).

Специальные (непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность).

Гигиенические (сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания).

Методы физического развития:

Наглядный (наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесный (объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.

Практический (повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме).

Средства физического развития Двигательная активность, занятия физкультурой
Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

Содержание образовательного раздела «Физическая культура» направлено на достижение цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физическая культура

Раздел «Физическая культура» реализуется с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Радуга» Т.Н.Дороновой, «Программа воспитания и обучения в детском саду», авторы Л.И.Пензулаева (раздел «Физическая культура»).

**Формы организации образовательного процесса по физической культуре
для детей от 3 -4 лет**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность в ходе различных видов организованной детской деятельности		
<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</p>	<p>Занятия физической культурой</p> <p>Прогулки, экскурсии</p> <p>Секция общей физической подготовки</p> <p>Утренняя разминка</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p>	<p>Фронтально</p> <p>Индивидуально</p>
<p>Двигательной активности и физическом совершенствовании</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p>	<p>Дид. игры</p> <p>Подвижные игры с элементами спортивных игр</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Закаливающие мероприятия</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Индивидуальная</p>

**Формы организации образовательного процесса по освоению раздела
«Здоровье»**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
Образовательная деятельность в ходе различных видах детской деятельности		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Личностно-ориентированное общение Прогулка Физические упражнения	Фронтально Индивидуально
Воспитание культурно-гигиенических навыков;	Закаливающие мероприятия	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Проектная деятельность Дидактические игры Подвижные игры с элементами спортивных игр Беседа Рассказ Чтение Рассматривание	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Самостоятельная двигательная активность	
Физического и психического здоровья детей	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Подвижные игры	Индивидуальная
Воспитание культурно-гигиенических навыков;		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
Самостоятельная деятельность		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Во всех видах самостоятельной детской деятельности (игровая, продуктивная, двигательная, познавательная)	Индивидуальная
Воспитание культурно-гигиенических навыков;		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с родителями

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребенка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- ✓ наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- ✓ информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по линиям развития;

-информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- ✓ проведение педагогами дошкольной организации систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно- методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

№	Образовательная область	Содержание по образовательной области
1	Познавательное развитие	- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
2	Речевое развитие	- развивать у родителей навыки общения с ребенком; - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком. - доказывать родителям ценность домашнего чтения; -показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3	Социально-коммуникативное развитие	- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; - привлекать родителей к активному отдыху с детьми; - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий; - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.
4	Художественно-эстетическое развитие	- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения. - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
5	Физическое развитие	- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе №5
на 2017 – 2018 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

Формы работы	Мероприятия	Участники	Итоговый продукт деятельности
Родительское собрание	- «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет»	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Консультации	- Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик» - Если ребенок дерется.	Воспитатель	Методические рекомендации
Экологическая страничка	-«Знакомство с месяцем Сентябрь» - приметы сентября.	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Беседы	-«Как беречь здоровье!»	Воспитатель	Методические рекомендации
Наглядная информация	- «Режим дня», -«Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. Для вас родители: - «Режим – это важно!», - «Роль семьи в воспитании детей!»	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации

ОКТЯБРЬ

Консультации	- «Подвижная игра в жизни ребенка»- - «Хвалить или ругать», - «Сто тысяч почему».	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Рекомендации	- «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатели	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; - «Здоровье всему голова»	Воспитатели	Рекомендации, Интернет-ресурсы
Памятки	- «Безопасность детей в быту» - Памятки для родителей.	Воспитатели	Памятки
Экологическая	- «Знакомство с месяцем		Методическая

страничка	октябрь» - «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). - учимся наблюдать за изменением природы;		литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Утренник-развлечение	Праздник «Осени»	Воспитатель, родители	утренник
Конкурс в МОУ	Поделки из природного материала на конкурс «Осенины»	Воспитатель, родители	Поделки (выставка)

НОЯБРЬ

Анкетирование	«Зачем детям нужна мама?».	Воспитатели, родители	Анкеты
Консультации	- «Что такое ЗОЖ»	Воспитатели	Методические рекомендации
Рекомендации	- «Артикуляционная гимнастика дома»	Воспитатели	Методические рекомендации
Беседа	«Совместный труд ребенка и взрослого».	Воспитатели	Методические рекомендации
Экологическая страничка	-Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Ноябрь» - Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой».	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; - «Без лекарств и докторов». - «Прогулки и их значение» Для вас родители: - Папка – передвижка «Сто тысяч почему» - «Какие сказки читать детям»,	Воспитатели	Рекомендации, Интернет-ресурсы

ДЕКАБРЬ

Родительское собрание	«Развитие речи детей 3-4 лет»	Воспитатель, родители	1.протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. консультации для родителей
Консультации	- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»	Воспитатель	Методические рекомендации

	- «Почему ребенок говорит плохо» - Предновогодние советы родителям.		
Экологическая страничка	- Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Декабрь»	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; - «Осторожно – грипп!» - Средства при насморке.	Воспитатель	Рекомендации, Интернет-ресурсы
Памятки	- «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год»	Воспитатель	Памятки
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка к новомуднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Воспитатель, родители	Новогодний утренник

ЯНВАРЬ

Консультации	-«Не жадина, а собственник» - «Роль игры в семье»; - «Подвижная игра в жизни ребенка» - «Значение развития мелкой моторики»	Воспитатель	Методические рекомендации
Беседы и советы	- «Что и как читаем дома?»	Воспитатель	Методические рекомендации
Рекомендации	- «Артикуляционная гимнастика»	Воспитатель	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; - Осторожно, гололедица! -«Что такое ЗОЖ»	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации
Папки – передвижки	- «Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие ребенка»	Воспитатель	Папки- передвижки
Экологическая страничка	- Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Январь»	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы

ФЕВРАЛЬ

Консультации	-Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
--------------	---	-----------------------	---------------------------

Рекомендации	-«Какие сказки читать детям»	Воспитатель	Методические рекомендации
Экологическая страничка	- Папка- передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Февраль»	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; - «Бережём здоровье детей вместе!»,	Воспитатель	Рекомендации, Интернет-ресурсы
Папка - передвижка	- «День отечества» - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Воспитатель	Папка- передвижка

МАРТ

Рекомендации	- «Чтоб ребенок рос здоровым!» - «Прогулки и их значение» - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Воспитатель	Методические рекомендации
Консультации	- «Мамы разные нужны». - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».	Воспитатель	Методические рекомендации
Экологическая страничка	- Папка- передвижка - «Учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с мартом», «Весенние стихи», - «Приметы и пословицы о весне»	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Нетрадиционные методы лечения простуды».	Воспитатель	Рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместная подготовка к весеннему празднику.	Воспитатель, родители	Утренник 8 марта

АПРЕЛЬ

Консультации	- «Я и дорога». - «Особенности развития речи ребенка». - Золотая середина воспитания - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».	Воспитатели	Методические рекомендации
Рекомендации	-«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» - «Воспитание ребенка начинается в	Воспитатели	Методические рекомендации

	с семье»		
Экологическая страничка	- Папка- передвижка - «Учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с апрелем» - «Весна пришла, птиц позвала!».	Воспитатели	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Папки - передвижки	- День космонавтики	Воспитатели	Папки- передвижки
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Растите малышей здоровыми»	Воспитатель	Рекомендации,

МАЙ

Родительское собрание	- «Успехи 2-й младшей группы»	Воспитатели, родители	1) протокол родительского собрания; 2) сообщение; 3) анкета; 4) консультации для родителей
Консультации	- «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Безопасность детей – забота взрослых»	Воспитатели	Методические рекомендации
Анкетирование	- «Как для Вас прошёл этот год»	Воспитатели, родители	Анкеты
Экологическая страничка	- «Учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с маем» - «Игры на природе!».		Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Рекомендации	- «Прогулка – это важно!», - «Активный отдых, это как?!»	Воспитатель	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» - «Особенности гимнастики после сна»	Воспитатель	Рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка участка к летнему периоду.	Воспитатель, родители	Субботник

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Образовательная работа осуществляется по примерной комплексной общеобразовательной программе «Радуга» Т.Н. Дороновой, В.В. Гербовой, Т.И. Гризик, Е.В. Соловьевой, И.Ф.Тарловской, Л.А.Топорковой, С.Г. Якобсон, рекомендовано Министерство образования РФ. Данная программа и методические рекомендации позволяют решать в соответствии с возрастными особенностями детей три основные задачи:

1. Сохранение здоровья воспитанников.
2. Создание условий для их своевременного и полноценного психического развития.
3. обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Она охватывает все основные стороны развития детей в дошкольном возрасте (физическое, социально- личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).

Основными принципами, положенными в программу являются следующие:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка, как маленького, но полноправного человека; создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта в группе;
- учет психологических, возрастных особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения;
- обеспечение качественной подготовки к школе;

наличие «свободного педагогического пространства» для проявления образования РФ.

Данная программа и методические рекомендации позволяют решать в соответствии с возрастными особенностями детей три основные задачи:

4. Сохранение здоровья воспитанников.
5. Создание условий для их своевременного и полноценного психического развития.
6. обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Она охватывает все основные стороны развития детей в дошкольном возрасте (физическое, социально- личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).

Основными принципами, положенными в программу являются следующие:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка, как маленького, но полноправного человека; - создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта в группе;
- учет психологических, возрастных особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения;
- обеспечение качественной подготовки к школе;
- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности индивидуальности воспитателя.

Методическое обеспечение образовательного процесса

п/п	Вид программы	Название программы
1.	Основная общеобразовательная программа для детей с 2-7 лет	«Радуга», основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада, авторы Т.Н. Доронова, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьева, Т.И.Гризик, В.В.Гребова - М.: Просвещение, 2010
Дополнительные программы		
2.	Основы безопасности и жизнедеятельности	«Безопасность», авторы Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М.: АСТ, 2005.
3.	Социальное развитие	«Я - человек», автор А.С.Козлова - М.: Школьная Пресса, 2005.
4.	Музыкальное воспитание	Программа «Гармония», авторы К.Л.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г.Рубан, под редакцией К.Л.Тарасовой - М.: Центр «Гармония», 1993 Методическое пособие для воспитателей «Раз ступенька, два ступенька», автор Е.А. Дубровская, для детей 4-6 лет; Пособие для музыкальных руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми седьмого года жизни «Ступеньки музыкального развития», автор Е.А.Дубровская.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Воспитание ребенка дошкольника, авторы: Л.В.Куцакова, М.И. Мерзлякова.- ВЛАДОСс, 2003.;Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности.; Т.Н.Доронова,Художественное творчество детей 2-7 лет.
6	Познавательное развитие	Т.И Гризик Познавательное развитие детей 2-7 лет, М.: «Просвящение» 2013; И.А. Памараева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа МОЗАИКА –СИНТЕЗ М.:2016
7	Речевое развитие	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» М.:ТЦ Сфера,2016, О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» М.:ТЦ СФЕРА,2013

**3.2. Режим дня второй младшей группы № 5 (3 – 4 года)
(летне-оздоровительный период)**

Время режима	Деятельность детей и воспитателей
07.00 07.40	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная - педагогическая работа с детьми. « Мы рады видеть Вас! Играем вместе!»
07.40 08.50	Уход в группу. Подготовка к утренней гимнастике.
08.50 08.05	Утренняя гимнастика (двигательная активность 4-6 минут) «На зарядку как зайчата, по утрам бегут ребята».
08.05 08.15	Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
08.15 08.40	Завтрак. Воспитание культуры еды. «Приятного аппетита».
08.40 09.00	Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика Подготовка к непосредственной образовательной деятельности.
09.00 10.30	Совместная деятельность воспитателя с детьми
10.30 11.00	2-ой завтрак.
11.00 11.00	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания.
11.10 11.30	Прогулка. (Игровая деятельность. Трудовая деятельность Двигательная деятельность. Наблюдения.)
11.30 12.45	Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду.
11.45 12.15	Обед: воспитание культуры еды. «Это время для обеда, значит нам пора за стол».
12.20 12.40	Подготовка ко сну. Воспитание навыков самообслуживания.
12.40 15.00	Сон. «Это-время тишины».
15.00 15.15	Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие мероприятия. «Это время - для здоровья». Подготовка к полднику.
15.15 15.45	Уплотненный полдник: воспитание культуры еды. «Это время простокваш, а это время – полдник наш!».
15.45 16.20	Индивидуальная педагогическая работа с детьми. Зрительная и пальчиковая гимнастика
16.20 16.45	Самостоятельная игровая деятельность детей. «Это время – время игр»
16.45 17.00	Подготовка к прогулке. Воспитание навыков самообслуживания
17.00 18.00	Прогулка. (Игры на свежем воздухе. Двигательная активность. Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями)
18.00 19.00	Уход детей домой.

**Режим дня второй младшей группы № 5 (3-4 года)
(холодное время года)**

Время режима	Деятельность детей и воспитателей
07.00 07.50	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная - педагогическая работа с детьми. « Мы рады видеть Вас! Играем вместе!»
07.50 08.00	Уход в группу. Подготовка к утренней гимнастике.
08.00 08.10	Утренняя гимнастика (двигательная активность 4-6 минут) «На зарядку как зайчата, по утрам бегут ребята».
08.10 08.25	Подготовка к завтраку. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
08.25 08.40	Завтрак. Воспитание культуры еды. «Приятного аппетита».
08.40 09.00	Зрительная гимнастика. Пальчиковая гимнастика Подготовка к непосредственной образовательной деятельности.
09.00 09.40	Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)
09.40 10.35	Совместная деятельность воспитателя с детьми
10.35 10.45	2-ой завтрак.
10.45 11.00	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания.
11.00 11.45	Прогулка. (Игровая деятельность. Трудовая деятельность Двигательная деятельность. Наблюдения.)
11.45 11.55	Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду.
11.55 12.20	Обед: воспитание культуры еды. «Это время для обеда, значит нам пора за стол».
12.20 12.40	Подготовка ко сну. Воспитание навыков самообслуживания.
12.40 15.00	Сон. «Это-время тишины».
15.00 15.25	Подъем. Гимнастика пробуждения. Закаливающие мероприятия. «Это время - для здоровья». Подготовка к полднику.
15.25 15.40	Полдник: воспитание культуры еды. «Это время простокваш, а это время – полдник наш!».
15.40 16.20	Индивидуальная педагогическая работа с детьми. Зрительная и пальчиковая гимнастика
16.20 16.45	Самостоятельная игровая деятельность детей. «Это время – время игр»
16.45 17.00	Подготовка к прогулке. Воспитание навыков самообслуживания
17.00 18.00	Прогулка. (Игры на свежем воздухе. Двигательная активность. Трудовая деятельность. Самостоятельная деятельность. Работа с родителями)
18.00 19.00	Уход детей домой.

3.3.РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 5

Количество занятий в неделю- 11,

Длительность занятия – 15 мин., не более 2-х занятий в первую половину дня и
1 занятие вечером

ПОНЕДЕЛЬНИК	УТРО РАДОСТНЫХ ВСТРЕЧ 9.00-9.15 – Речевое развитие РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.45-10.00 –Художественно-эстетическое развитие РИСОВАНИЕ/АППЛИКАЦИЯ
ВТОРНИК	9.00-9.15 – Художественно-эстетическое развитие МУЗЫКА 9.45-10.00–Физическое развитие ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СРЕДА	9.00-9.15 – Социально-коммуникативное развитие ПОЗНАЮ МИР 9.30-9.45 - Физическое развитие ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2половина дня – развлечение (1 неделя театрализованный досуг; 3 неделя физкультурный досуг)
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.15 – Познавательное развитие МАТЕМАТИКА 9.30-9.45- Художественно-эстетическое развитие КОНСТРУИРОВАНИЕ/ЛЕПКА 2 половина дня – чтение х/л ознакомление с окружающим миром
ПЯТНИЦА	9.00-9.15 – Художественно-эстетическое развитие МУЗЫКА 9.45-10.00- Физическое развитие ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (на прогулке)

**3.4.Календарно-тематическое планирование
«Детского сада № 29 Кировского района Волгограда»
2017-2018 учебный год**

Месяц	Дата	Тема
Сентябрь	1-9	Мониторинг
	12-16	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»- тема определяется в соответствии с возрастом детей
	19-24	«Мой дом»; « Мой город»; «Моя страна»; «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
	26-30	«Урожай»
Октябрь	3-7	«Краски осени»
	10-14	«Животный мир»
	17-22	«Я- человек»
	24-29	«Народная культура и традиции»
Ноябрь	1-11	«Дружба»; «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
	14-18	«Транспорт»
	21-25	«Здоровей-ка»
	28-30	«Кто как к зиме готовится»
Декабрь	1-9	«Здравствуй, зимушка-зима»
	12-16	«Город мастеров»
	19-23	«Новогодний калейдоскоп»
	26-30	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	9-13	«Зимние забавы»
	16-20	«В гостях у сказки»
	23-31	«Этикет»; «Продукты питания»
Февраль	1-3	«Моя семья»
	6-10	«Азбука безопасности»
	13-17	«Наши защитники»
	20-28	«Маленькие исследователи»
Март	1-10	«Женский день» (Весна, 8-Марта)
	13-17	«Миром правит доброта»
	20-24	«Быть здоровыми хотим»
	27-31	«Весна шагает по планете»
Апрель	3-7	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
	10-14	«Космос; « Приведем планету в порядок»
	17-21	«Встречаем птиц»
	24-28	«Волшебница вода»
Май	2-4	«Праздник весны и труда»
	10-12	«День Победы»
	15-19	«Мир природы»
	29-31	«До свидания, детский сад, здравствуй школа», «Вот мы какими стали большими» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

3.5. Список детей группы № 5

№	Фамилия, имя ребенка
1.	Алексеев Павел
2.	Берданова Валерия
3.	Гребенникова Софья
4.	Гудина Валерия
5.	Дедяева Варвара
6.	Дулимов Демид
7.	Захарова Ярослава
8.	Кучма Матвей
9.	Кустова Ксения
10.	Мареськин Даниил
11.	Николкин Кирилл
12.	Никулина Ульяна
13.	Папченков Захар
14.	Поляков Ярослав
15.	Плетнева Ева
16.	Протасова Даша
17.	Седых Глеб
18.	Сизоненко Алена
19.	Федосеенко Юлия
20.	Федотов Дима
21.	Шеша Анастасия
22.	Шутьков Миша
23.	Чуйкин Тихон
24.	Якушевский Матвей